

OKULUN ADI : Demo Anaokulu
YAŞ GRUBU : 2–3 Yaş (24–36 Ay)
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ İki nesneyi belirli bir özelliğe göre sınıflar.

Dil Gelişimi

Gelişim Göstergesi

☒ Nesneleri isterken isimlerini söyler.

Gelişim Göstergesi

☒ Çevresindeki ya da öyküdeki olayları canlandırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Basit işlere yardım eder.

Gelişim Göstergesi

☒ Akranları ile farklı roller içeren oyunlar oynar.

Gelişim Göstergesi

☒ Basit kurallara uyar.

KAVRAMLAR

Duyu : Sıcak-Soğuk-Ilık

Zıt : Kirlili-Temiz

Diğer Kavramlar : Gruplama

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Karşılama

Öğretmen kapıda durur ve her çocuğu adıyla karşılar. Anne ya da baba giderken her gün aynı sözü söyler: "Hoşça kal, sonra görüşürüz." Ağlayan çocuğun yanında durur ve ona zaman tanır.

Serbest oyun

Çocuklar oyuncaklarını kendi seçer. Grubun çoğu gelene kadar oyun sürer. Öğretmen aralarında dolaşır ve küçük parçaların ağza gitmemesi için dikkat eder.

Çemberde

Öğretmen halıya oturur ve gelmek isteyen çocukları bekler. Bir selamlaşma şarkısı söylenir. Sonra sorar: "Dün ne yaptık?" Cevabı bekler, gelmezse kendi kısaca hatırlatır. Çember beş dakikayı geçmez; oturmak isteyen oturur, isteyen yanında durup izler.

Bugün neler yapacağız

Öğretmen iki sepeti ve masadaki tarağı çocukların görebileceği yere koyar. "Bugün ev eşyalarını sepetlere ayıracağız" der. Tavşan kuklasını da gösterir, adını söyler ama şimdi oynamazlar. Sonra ellerini yıkayıp kahvaltıya geçeceklerini söyler.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

 Raflar hazır

Öğretmen oyun başlamadan önce açık rafları düzenler. Her rafta yalnız birkaç seçenek görünür durur. Bloklar, oyuncak tabak ve kaşıklar, yumuşak oyuncaklar çocuğun uzanabileceği yükseklikte olur. Çocuk odaya girince istediği köşeye gider; öğretmen gülümser ve gerekirse "Hangi köşeye gitmek istersin?" diye sorar.

 Serbest geçiş

Çocuk istediği zaman bir köşeden diğerine geçer. Sıra, süre sınırı ya da köşe kotası yoktur. Bir çocuk uzun süre aynı köşede kalır, bir başkası birkaç köşeyi kısa sürede dolaşır; ikisi de olağandır.

 Blok köşesi

Kenarları yuvarlatılmış büyük bloklar minderin üstünde durur. Çocuk isterse kule kurar, isterse blokları yere dizer. Öğretmen yanında oturur, bir bloğu üst üste koyup gösterir, sonra geri çekilir. Paylaşmak ya da birlikte kurmak istenmez.

 Ev köşesi

Kırlmaz oyuncak tabaklar, kaşıklar ve yumuşak bir bebek küçük bir sepette bekler. Çocuk isterse bebeği sarar, isterse tabakları dizer. Öğretmen yanından geçerken yapıları söyler: "Bebeği sarıyorsun."

 Yumuşak köşe

Peluş oyuncaklar ve kalın minderler bir kenarda küçük bir yuva oluşturur. Çocuk buraya uzanır ya da bir peluşu kucaklar. Kalabalıktan yorulan çocuk burada dinlenir. Öğretmen sesini alçaltır ve sessizce yanında oturur.

 24-30 ay için

Çocuk bir köşeye gider ve tek bir iş dener; bloğu bırakır ya da peluşu kucaklar. Öğretmen yaptığını sözle söyler, geçişi zorlamaz. İzlemek de katılımdır.

 31-36 ay için

Çocuk iki köşe arasında kendi kararıyla geçer; önce blok kurar, sonra ev köşesinde tabak dizer. Öğretmen yalnız yanında durur ve yapıları adlandırır.

 Öğretmene Öneri

Çocuk uzun süre tek köşede kalıyorsa orayı seviyor demektir; öğretmen geçişi zorlamaz, ilgisini sözle destekler. Köşelerde benzer yumuşak dokular bulunması geçişi kolaylaştırır.

 Güvenlik Önlemleri

Raftaki oyuncaklar küçük parça içermez, kenarları yuvarlaktır; minderler yere serilir. Öğretmen her köşede çocukların yanındadır, nazikçe yönlendirir ama zorla tutmaz.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Eller yıkanıyor

Öğretmen oyunu yavaşça toplar ve çocukları küçük gruplar halinde lavaboya götürür. Sıraya dizme ve toplu bekletme yapılmaz. Öğretmen önce kendi elini ıslatır ve "Önce suyu açalım" der. 24–30 ayda tek iş söylenir: "Sabunu köpürt." 31–36 ayda "Köpürt, sonra durula" denir.

Sofra

Masada her çocuğun önünde küçük bir tabak ve kırılmaz bardak durur. Sıcak yiyecekler servisten önce elle denenir, ılık olduğundan emin olunur. Öğretmen yiyeceklerin adını söyler: "Peynir burada, ekmek şurada." Alerjisi olan çocuğun tabağı ayrıca kontrol edilir; lokmalar boğulma riski olmayacak biçimde küçük kesilir. Çocuk ne kadar yiyeceğine kendi karar verir, tabağını bitirmesi istenmez.

Kendi kaşığıyla

Çocuk kaşığı eline alınca öğretmen yanında oturur ve gerekirse "Böyle tutabilirsin" diyerek bir kez gösterir. Dökülen yemek ve bulanık eller sorun edilmez. Öğretmen sakın bir sesle "Kendin yiyorsun" der. Kaşığı istemeyip eliyle deneyen çocuk da olağan karşılanır.

Bakım anı

Kahvaltı biterken öğretmen her çocuğu tek tek yanına çağırır ve bezini ya da tuvalet ihtiyacını sorar: "Tuvalete gitmek ister misin?" Bu an sıraya dizmeden, göz göze gelerek yürütülür. Çocuğun haber verme denemesi olduğu gibi kabul edilir. Eller yeniden yıkanır, yüzler yumuşak bir hareketle silinir ve güne sakince devam edilir.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığını kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikle dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Ev Eşyası Sınıflama

Değerler**Materyaller**

Yalnız etkinlik için ayrılmış temiz ev eşyaları: diş fırçası, tarak, sabun, kaşık, kırılmaz bardak, çorap, iki sepet

 Hazırlık

Öğretmen diş fırçası, tarak, sabun, kaşık, kırılmaz bardak ve çorabı masaya dizer. Bu eşyalar yalnız bu etkinlik için ayrılmış ve temizdir. Masanın yanına iki sepet koyar. Sınıf sakindir, öğretmen sesini alçak tutar.

 Başlarken

Çocuklar masaya yaklaşır. Öğretmen eşyaları tek tek eline alır ve adını yavaş söyler: "Bu bir tarak." Çocuk eşyaya dokunur, çevirir, bakar. Öğretmen bekler ve gülümser.

 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen önce kendisi yapar. Bir kuralı sesli söyler: "Banyoda kullandıklarımız bu sepete, mutfakta kullandıklarımız şu sepete." Diş fırçasını alır ve banyo sepetine bırakır. Sonra bir kaşıkla aynı işi yapar ve geri çekilip bekler.

 Sıra çocukta

Çocuk bir eşya seçer ve eline alır. Öğretmen sabırla bekler, gerekirse "Hangi sepete koyalım?" diye sorar. Eşya başka sepete konursa düzeltilmez; öğretmen "Dişini nerede fırçalıyorsun?" diye sorar. İzlemek, işaret etmek ya da öğretmene yakın durmak da katılımdır.

 Toparlanma

Sepetler dolunca öğretmen çocuklarla birlikte eşyaları masaya boşaltır. Her eşyanın adını tekrar söyler. Eşyaların yıkanıp yerine konduğunu konuşurlar. Öğretmen her çocuğa ne yaptığını söyler: "Sen sabunu banyo sepetine koydun."

 24–30 ay için

Çocuk eşyayı alıp öğretmene uzatır. Sepeti öğretmen söyler ve eşyayı birlikte bırakırlar. Tek iş söylenir: "Bana kaşığı ver."

 31–36 ay için

Çocuk eşyaları iki sepete kendi ayırır. Seçimini "Bu sepete" gibi kısa bir cümleyle söylemeyi dener. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Tarağı al, banyo sepetine koy."

 Alternatif küçük etkinlikler

- **Avucundaki Öpücük** — Öğretmen sakın bir masaya yıkanabilir, zehirsiz parmak boyası ve kağıt koyar. Önce kendi avucunu boyayıp kağıda basar. Çocuk isterse avucunu boyar ve kağıda bastırır; sonra eller yıkanır.
- **Anne-Baba Olalım** — Bebek köşesine bir şapka, küçük bir çanta, kısa bir fular ve oyuncak telefon konur. Öğretmen telefonu kulağına götürür: "Alo, anne." Çocuk isterse bebeği sarar ya da telefonla konuşur.

 Öğretmene Öneri

Eşya başka sepete konunca düzeltmek yerine günlük kullanımı sormak daha çok işe yarar. Sepetler dolunca birlikte boşaltmak etkinliği tazeler.

 Güvenlik Önlemleri

Masaya yalnız bu etkinlik için ayrılmış temiz eşyalar konur; kullanılmış diş fırçası ve kişisel bakım eşyası paylaşılmaz. Cam bardak, iğne, ilaç kutusu ve küçük parçalı eşya masaya alınmaz, eşyalar ağza götürülmez.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Üşümüş Tavşanı Isıtılma

Değerler**Materyaller**

Göz ve düğmesi sağlam dikilmiş tavşan kuklası

 Hazırlık

Öğretmen tavşan kuklasını hazırlar. Gözlerinin ve düğmelerinin sağlam dikili olduğuna bakar. Çocuklarla birlikte yumuşak halının üstünde küçük bir halka kurar. Ortada kuklanın oturacağı kadar yer bırakır.

 Başlarken

Öğretmen sakın bir sesle konuşur: "Bugün üşümüş bir tavşanımız var." Kuklayı halkanın ortasına oturtur. "Tavşanımız üşümüş, onu ısıtalım mı?" diye sorar ve çocukların yüzüne tek tek bakar. Sonra susar ve bekler.

 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen önce kendisi yapar. Tavşanın yanına gider ve sırtını yavaşça sıvazlar. "Elimle onu ısıtıyorum, bak ne kadar yumuşak" der. Elinin sıcak, havanın soğuk olduğunu kısa cümlelerle söyler.

 Sıra çocuklarda

Öğretmen her çocuğu adıyla çağırır: "Sen de ısıtmak ister misin?" Çocuk ortaya gelir ve tavşana nazikçe dokunur. Dokunmak istemeyen çocuk yerinde oturup bakar; bu da katılımdır. Her dokunuştan sonra öğretmen "Isıttın" der.

 Toparlanma

Herkes ısıttıktan sonra kukla yavaşça zıplar. Öğretmen onun adına konuşur: "Teşekkür ederim, artık üşümüyorum." Halka birlikte alkışlar. Öğretmen birbirine iyi davranmanın güzel olduğunu iki cümleyle söyler.

 24–30 ay için

Oyun yalnız kuklayla oynanır. Öğretmen tek iş söyler: "Dokun" ya da "Isıt." Çocuk dokunmak istemezse yakında durup izlemesi yeterlidir.

 31–36 ay için

Çocuk isterse ortaya geçip tavşan olur ve arkadaşlarının dokunuşunu bekler. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Sıranı bekle, sonra teşekkür et."

 Alternatif küçük etkinlikler

- **Parmak Ailesi** — Çocuklar halıya rahatça oturur. Öğretmen iki elini havaya kaldırır: "Hadi ellerimizi kaldıralım." Parmak Ailesi tekerlemesi parmak hareketleriyle söylenir; çocuk isterse parmaklarını oynatar, isterse bakar.
- **Avucundaki Öpücük** — Masaya yıkanabilir, zehirsiz parmak boyası ve kağıt konur. Öğretmen önce kendi avucunu boyar ve kağıda basar. Çocuk isterse dener; sonra eller birlikte yıkanır.

 Öğretmene Öneri

Ortaya gelmek istemeyen çocuk zorlanmaz; kukla her zaman güvenli bir seçenek olarak kalır. Öğretmen nazik dokunuşu kendi eliyle tekrar tekrar gösterir.

 Güvenlik Önlemleri

Kuklanın gözleri ve düğmeleri her kullanımdan önce kontrol edilir, gevşek parça varsa kukla kullanılmaz. Sarılma yalnız ortadaki çocuk isterse olur; dokunma tek tek ve nazikçe yapılır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

Gözlem soruları

- Çocuk masadaki ev eşyalarına yaklaştığında hangi eşyaya önce uzandı, bu ilgiyi hangi ipucundan fark ettim?
- Eşyayı sepete bırakma sırası geldiğinde çocuk eşyayı kendisi seçip öğretmene uzattı mı, yoksa yakında durup izlemeyi mi tercih etti?
- Tavşan kuklası ortaya geldiğinde çocuk kendiliğinden yaklaşıp dokunmayı mı denedi, yoksa arkadaşlarını izlemeyi mi sürdürdü?
- Sabah ayrılık anında kısa vedalaşma cümlesini duyduktan sonra çocuğun öğretmene yönelmesi nasıl gerçekleşti?
- Müzik durduğunda çocuk kendi boşluğunda durmayı denedi mi, yoksa hareketine bir süre daha devam mı etti?

Çocuklarla sohbet

- Tarağı hangi sepete koyduk? Göster bakalım.
- Tavşan neden üşümüştü?
- Tavşanı nasıl ısıttık? Elinle göster.

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar sabah karşılaşmada el sallayarak ya da öğretmene yaklaşarak karşılık verdi. Serbest oyunda bazıları yan yana blok dizerken bazıları oyuncak tabakları ve bebeği seçti. Müzik Durunca oyununda çoğu çocuk hareketimi taklit ederek durdu; birkaç çocuk müzik kesildikten sonra bir adım daha attı. El yıkamada ellerini suya uzattılar, kahvaltıda kaşığı tutmayı denediler. Tuvalet ihtiyacını sorduğumda bir çocuk başını salladı, bir diğeri bezini işaret etti. Dinlenmek isteyenler minderlerde peluşlara sarıldı. Ev Eşyası Sınıflama sırasında bazı çocuklar kaşığı gösterip “kaşık” dedi ve mutfak sepetine bıraktı; bazıları eşyayı bana uzatarak birlikte yerleştirdi. Üşümüş Tavşanı Isıtalım etkinliğinde kuklayı yavaşça sıvazladılar. Bir çocuk “yumuşak” dedi, dokunmayı tercih etmeyen bir çocuk ise kaparıta arkadaşlarıyla alkışladı.

Program Açısından

Günün akışı planlanan sırayla ilerledi, etkinlik süreleri çocukların katılımı için yeterli oldu. Tanıdık eşyalar adlandırma, kullanım yerine göre ayırma ve kısa yönergeleri izleme davranışlarını görünür kıldı. Kukla oyunu nazik dokunmayı taklit etmeye fırsat verdi. Birlikte yerleştirme ve yalnız izleme seçenekleri bireysel ihtiyaçlara uydu. Etkinliğe ayrılmış temiz eşyalar, kırılmaz bardak ve parçaları kontrol edilmiş kukla güvenli kullanım sağladı; hareket alanının açık tutulması rahat katılımı destekledi.

Öğretmen Açısından

Eşyaları yavaşça gösterip ardından beklememin çocukların kendi denemelerine alan açtığını gördüm. Geçişlerde kısa ifadeler kullandım, bakım sırasında çocukları topluca bekletmedim. Dokunmak istemeyen çocuğun tercihinə saygı gösterdim ve güvenlik kontrollerini uygulama öncesinde tamamladım. Sonraki uygulamada da kısa modelleme ile sessiz bekleme dengesini ve küçük gruplarla bakım geçişlerini korumaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

30.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü